

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО АМС



Дигорского района
Цаголова Н.Б.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



приказом № 100 от 11.11.2024 г.
Директор МБОУ ООШ №3 г.Дигора
Каркусов Г.З.
2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 им. А.М.Абаева г.Дигоры Дигорского района

Период реализации Программы развития
на 2024-2029 гг.

г.Дигора, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 им. А. М. Абаева г.Дигора Дигорского района |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 |

| | |
|--|--|
| | <p>марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по 3 дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №3 им. А. М. Абаева г.Дигора Дигорского района</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ итогов самодиагностики.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация <p>ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и</p> |

руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего 4 образования, функциональной грамотности;

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;

– обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;

- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;

- создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития

Знание: качество и объективность

-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме;

-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов;

-Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся;

Воспитание

-Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>родителями для достижения большей открытости школы;</p> <p>-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</p> <p>-Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> |
| Здоровье | <p>-Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин;</p> <p>-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;</p> <p>-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> |
| Профорентация | <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий;</p> <p>-Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;</p> <p>-Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</p> |
| Творчество | <p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> |
| Школьный климат | <p>-Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки);</p> <p>-Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов;</p> <p>-Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> |
| Образовательная среда | <p>-Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;</p> <p>-Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>-Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Стратегическая команда Программы:</p> <p>-Директор Каркусов Георгий Зурабович</p> <p>-Заместитель директора по УВР Чихтисова Рита Мухарбековна</p> <p>-Заместитель директора по ВР Едзаева Тамарв Керимовна</p> |
| Период реализации | 5 лет, с 2024 года по 2029 год |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный (июнь-сентябрь 2024 год):</p> <p>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2024 – декабрь 2028 гг.):</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (2029 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития |
| I этап – подготовительный (июнь -сентябрь 2024) | <p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> |
| II этап – реализация (сентябрь 2024-декабрь 2028) | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Знание» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> |
| III этап – обобщающий (2029) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>— средства субъекта Российской Федерации;</p> <p>— дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ ООШ №3 им.А.М.Абаева г.Дигора, Дигорского района представляются на заседаниях педагогических советов, освещаются и размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора по направлениям:</p> <p>Чихтисова Р.М., заместитель директора по УВР</p> <p>- по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», «Профориентация»</p> <p>Едзаева Т.К., заместитель директора по ВР,</p> <p>- по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Школьный климат».</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор – Каркусов Г.З.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО: <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общая общеобразовательная школа №3 им А.М.Абаева г.Дигоры Дигорского района.</u> 2. Дата основания ОО: <u>1960 год.</u> 3. ИНН: 1507004004 4. Учредитель: АМС Дигорского района 5. <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.07.2016г., серия 15Л01 №0001320.</u> 6. Информация о месте нахождения ОО: <u>363410, РСО-Алания, Дигорский район, г.Дигора, , ул.Калицова, 79 (юридический и фактический адреса совпадают).</u> 7. Контакты: телефон -886733391779 (директор); электронная почта: digshkol3@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: digora3.mvport.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 124, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> по образовательным программам начального общего образования- 42чел., по образовательным программам основного общего образования-82 чел. <p>Численность детей инвалидов: 1 Численность детей с ОВЗ: 0</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Здание школы 1960 года постройки рассчитано на 360 обучающихся. Площадь школы составляет 2309 кв.м. Для реализации общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования, дополнительного образования в школе имеется 27 учебных кабинетов, капитально отремонтированный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём, пищеблок, библиотека с фондом более 2 500 экземпляров книг, компьютерным классом с выходом в Интернет, в школе имеется 40 ноутбуков, которые используются в образовательной деятельности, 10 мультимедийных проектора, 7 интерактивные доски, 3 принтера и 2 сканера. Каждому педагогу выдан ноутбук.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя для среднего звена и пятидневная для младшего.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 32 чел. Количество педагогических работников- 19 чел. -количество учителей –18 чел. -количество, в т.ч.: педагог-психолог-1 чел., педагог-библиотекарь-1 чел. Доля работников с высшим образованием- 100% (педагогов);</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-79%.</p> <p>Высшую категорию имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Абеева Л.Н. • Гибизова Л.П. • Загалова Н.С. • Дзасохова М.Б. • Елбаева Л.В. • Едзаева Т.К. • Каркусов Г.З. • Никголова Л.И. • Тавитов М.Т. • Хадзиева Э.Т. <p>С первой категорией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гуева З.В. • Лолаева З.Б. • Рамонов М.К. • Туаллагова Л.А. • Хачирова А.Б. • Темираева З.С. <p>Молодые педагоги- до 35 лет включительно –1, Корнаева Диана Артуровна</p> <p>Заслуженные учителя РСО-Алания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Елбаева Лара Владимировна • Никголова Лариса Игнатьевна • Едзаева Тамара Керимовна • Чихтисова Рита Мухарбековна <p>Почетный работник в сфере образования России имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дзасохова Марина Батразовна • Гибизова Луиза Петровна • Хадзиева Этери Таймуразовна • Чихтисова Рита Мухарбековна |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Важными культурным центром, находящимся по соседству со школой является районный Дом Культуры.</p> <p>В городе функционирует 6 детских садов, дети приходят достаточно подготовленные к школе.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка 2 победителей и 2 призера муниципального этапа ВОШ -Подготовка 1 призера муниципального этапа олимпиады (обществознание) -Подготовка призера муниципального этапа конкурса сочинений, посвященного 300-летию прокуратуры России. -Подготовка 2 призеров в районном конкурсе чтецов, посвященного 135 летию со дня рождения Георгия Малиева . -Подготовка победителя районного конкурса « Не взаг- на хæзна.» -Подготовка победителя районного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» -Подготовка призёра муниципального конкурса « Ирон дæн æз». <p>2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка 2 победителей и 2 призеров муниципального этапа олимпиад. 1 призер регионального этапа. -Подготовка призера районного конкурса «Мастер осетинского художественного слова» -Подготовка чемпиона России по ММА по смешанным боевым искусствам. -Подготовка победителей турнира по волейболу среди юношей на Кубок Главы РСО-Алания (муниципальный этап) -Подготовка призера районного конкурса молодых исследователей (Зонады фидæн) -2 место на районном конкурсе на лучший социальный ролик «Человек будущего-без вредных привычек!» -Подготовка призера районного этапа конкурса «Письмо Ветерану» <p>2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов – 3 место -Муниципальный этап по волейболу на Кубок Главы РСО-Алания среди юношей -2 место Подготовка победителя на первенстве России по армспорту. - 3 место на муниципальном этапе по волейболу на кубок Президента |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>PCO – Алания.</p> <p>Команда мальчиков приняла участие в игре « Кожаный мяч» на кубок Президента PCO-Алания.</p> <p>Подготовка призёра Республиканского турнира по русским шашкам.</p> <p>Подготовка победителя республиканского конкурса « Лучший классный вожатый».</p> <p>- Диплом за 2 место в Кубке Главы PCO-Алания по волейболу среди девушек.</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Магистральное направление «Знание» <i>(23 балла из 35, разрыв 12 балла)</i> | |
|--|--|
| Дефициты | Управленческие действия/решения |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |

| | |
|--|--|
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие |

| Магистральное направление «Знание» (23 балла из 25, разрыв 12 балла) | |
|--|---|
| | <p>АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения |
| разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в |
| | <p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |

| | |
|--|---|
| <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с |
| | <p>выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | |
|---|---|
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|---|---|

Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 22, разрыв 4 баллов)

| | |
|--|---|
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

Магистральное направление «Творчество»

(21 баллов из 29, разрыв 8 баллов)

| | |
|---|---|
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |

| | |
|---|--|
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к |

| | |
|--|---|
| <p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <p>научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> |
| <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | |
|--|--|
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |

| | |
|---|--|
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
|--|--|

Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, разрыв 4 баллов)

| | |
|--|--|
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
|---|--|

Магистральное направление «Профориентация»

(10 баллов из 14, разрыв 4 баллов)

| | |
|---|---|
| В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>(22 баллов из 31, разрыв 9 баллов)</i> | |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | |
|--|---|
| <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |

| | |
|--|---|
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| Ключевое условие «Школьный климат» <i>(14 баллов из 18, разрыв 4 баллов)</i> | |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» <i>(14 баллов из 21, разрыв 7 баллов)</i> | |
| Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |

| | |
|--|---|
| <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

| Дефициты | Причина возникновения | |
|---|---|--|
| | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | | |
| Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточность административного контроля за соблюдением ЛА. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других). | Отсутствие внутренних и внешних коммуникаций и внешнего контроля за организацией образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) | Отсутствие привлечения партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций. | Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| «Воспитание» | | |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | Отсутствие официального положения о символах школы. | Инициатива исполнительных органов власти и местного самоуправления. |

| | | |
|--|--|---|
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении | Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. | Недостаточный учёт возрастных особенностей школьников |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Недостаточная спортивная материально-техническая база | Отсутствие помещения вне школы. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Недостаточная материально-техническая база | Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на оснащение для реализации программы военно-патриотического клуба |
| "Здоровье" | | |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Не в полной мере разработана система мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| "Творчество" | | |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Отсутствие специалистов для реализации программы / проекта «Школьный хор». Недостаточная техническая база | Отсутствие финансирования для приобретения необходимого оборудования |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении | Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне села. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей. | Наличие профессиональных дефицитов у педагогов | Отсутствие квалифицированных специалистов в районе. |

| | | |
|---|--|---|
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба | Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна. |
| «Профориентация» | | |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся | Недостаточная материально-техническая база. | Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| Отсутствие автотранспорта и его сопровождения для доставки учащихся до региональных площадок | Основные школы не имеют автотранспорт | Нагрузка на школы, имеющие автотранспорт из-за эксплуатации автобусов. Неблагоприятные дорожные или метеорологические условия. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Отсутствие системы подготовки к чемпионатам | Использование цифровой платформы «Траектория успеха» |
| «Учитель. Школьная команда» | | |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне |

| | | |
|--|--|--|
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания». | Невозможность обеспечить персональное сопровождение при разработке и реализации ИОМ, так как для этого необходимы методисты, тьюторы или руководители курсов повышения квалификации. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, не включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Не осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. | Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | |
| Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов | Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Недостаточная укомплектованность образовательной организации. | Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе |

2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | 23 1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение 32 | 35 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном, региональном этапе).</p> <p>3. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитие инклюзивного образования).</p> <p>5. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <p>школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| 2 | Здоровье | <p>18</p> <p>1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Отсутствие в школе отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя дефектолога.</p> | <p>20-22</p> <p>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений</p> |

| | | | |
|----------|-------------------|--|--|
| | | | ГТО. |
| 3 | Творчество | <p>21</p> <p>1. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>2. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>25-29</p> <p>1. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>2. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея, музейной педагогики.</p> <p>3. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>4. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| 4 | Воспитание | <p>18</p> <p>1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>20-22</p> <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------------------|---|--|
| | | | 5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 5 | Профориентация | 10 | 12-14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | 27-31 1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. |
| 7 | Образовательная среда | 14 1. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | 26-21 1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 3. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | | VK Мессенджере. |
| 8 | Школьный климат | 14 1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | 16-18 1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; | 1. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 2. Недостаточная работа по | 1. Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении; 2. Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с | Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>5. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе;</p> <p>6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>8. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> | <p>формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>3. Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (социального педагога, педагога-логопеда, дефектолога).</p> | <p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p> | <p>олимпиаде школьников.</p> |
| Воспитание | <p>1. Осуществляется с использованием регламентированных и</p> | <p>1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p> | <p>Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия</p> | <p>Низкая мотивация родителей для взаимодействия со</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | <p>неформальных форм взаимодействия;</p> <p>2.Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>3.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>4.Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>5.Функционирование в школе Совета обучающихся;</p> <p>6. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>7. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена);</p> <p>8. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении;</p> <p>9. Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>личного и группового снаряжения.</p> <p>2.Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>школой</p> |
| Здоровье | <p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных</p> | <p>1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2.Ограниченные возможности материально -технической базы для проведения массовых физкультурно-</p> | <p>1.Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>2.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> | <p>1.Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения,</p> <p>2. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | <p>привычек;</p> <p>3. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> | <p>спортивных мероприятий;</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | | <p>процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> |
| Творчество | <p>1. Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям;</p> <p>2. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 73%;</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей);</p> | <p>1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>2. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>3. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации;</p> <p>4. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <p>1. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>2. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов школы в данном направлении.</p> <p>3. Возможность трансляции данного опыта.</p> | <p>1. Дефицит специалистов в данном направлении</p> <p>2. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p> |
| Профорентация | <p>1. Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план)</p> | <p>Низкий уровень участия школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>1. Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</p> <p>2. Наличие положительного опыта</p> | <p>1. Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>профорientационной деятельности в школе, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий,</p> <p>2.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организации СПО ;</p> <p>3. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>4. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p> | | <p>участия обучающихся в профорientационных мероприятиях.</p> | <p>2.Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>1.Развитие системы наставничества,</p> <p>2. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей;</p> <p>3. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации;</p> <p>4. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>3.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;</p> | <p>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> | <p>Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> |
| Школьный | <p>1.Наличие в общеобразовательной</p> | <p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Высокая педагогическая</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| климат | <p>организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного);</p> <p>2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | <p>социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2.Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности</p> | | нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов. |
| Образовательная среда | <p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>3. Использование федеральной государственной информационной системы <u>Моя школа</u>, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>4.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>5.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, школьного библиотечного информационного центра</p> | <p>1.Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> | Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. | Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел. |

3. Основные направления развития организации.

Основные принципы построения Программы развития МБОУ ООШ №3 им.А.М.Абаева г.Дигора, Дигорского района.

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представлении возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает,

что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- Гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства МБОУ ООШ №3 им.А.М.Абаева г.Дигоры, Дигорского района, как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества. 43

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентного подхода и через внедрение обновленных ФГОС .
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий.

Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ ООШ №3 им.А.М.Абаева г.Дигоры Дигорского района в режиме инновационной деятельности, нацеленная на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого- педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МБОУ ООШ №3 им. А. М. Абаева г.Дигоры Дигорского района за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;

- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик.
- мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- развитие Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью;
- организацию эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов.
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей;
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию

природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i> | |
|--|---------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с ВУЗ амии по Реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Заключение сетевого договора |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Индивидуализация образовательного процесса | ИУПиИОМ |
| Согласование форм контроля и требований к оценке знаний | Локальные акты |
| <i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i> | |

| | |
|--|---|
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации Образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». | План курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i> | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов | Заключение сетевого договора |
| Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья | Системная работа комплексной программы «Здоровье» |
| Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i> | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. | Заключение сетевого договора |
| Создание и функционирование школьного Медиацентра и музея, хора | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i> | |
| Взаимодействие с родителями в области воспитания | Реализация новых форм взаимодействия сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.) |
| Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i> | |
| Расширить план профориентационной работы | План профориентационной работы |
| Участия в профессиональных пробах на региональных площадках | |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i> | |

| | |
|--|---|
| Индивидуализация профессионального развития педагогов | ИОМ |
| Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства | Положение о наставничестве |
| <i>Развитие и повышение квалификации</i> | |
| Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС | Активное использование цифровых Библиотек ФГИС «Моя школа» |
| Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i> | |
| Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Центр детских инициатив |
| Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i> | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства(помещения)для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------------------|---|---|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | Подпрограмма «Современная школа» | <p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2.Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям</p> | <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатовна основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p> | | <p>Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>•Организация адресной</p> | <p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2. Материально-техническое</p> <p>3. Кадровое</p> | Каркусов Г.З.- директор ООО | <p>Качество знаний по школе не ниже 60%</p> | <p>ВСОКО (метапредметные результаты)</p> <p>Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и(или) индивидуальных учебных планов, ИУП ов | | | | |
| 2 | Воспитание | Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа ответственных родителей» | 1.Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» 2.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий | 1.Создано и проводит активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» 2.Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе | | Разработка нормативной правовой документации Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» Проведение совместных мероприятий «Семья и школа» | 1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое | советник директора по воспитанию Цалиева А.М. | Охват обучающихся воспитательными мероприятиями –100% Доля родителей (законных представителей) Вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий- не менее 60 % | Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личные результаты) |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------------|--|--|--|--|------------------------|--|---|
| | | | | <p>российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> <p>1. Семья</p> <p>— активный участник Образовательного и воспитательного процесса школы</p> | | | | | |
| 3 | Здоровье | Подпрограмма «Современная школа» | <p>1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>1. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>Обеспечены условия для Обучения и развития для детей с ОВЗ и детей инвалидов и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»</p> | <p>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>• Организация Деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные</p> | <p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2. Материально-техническое</p> <p>3. Кадровое</p> | Директор Каркусов Г.З. | <p>Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ- 100% обучающихся</p> <p>Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ– 100% обучающихся</p> | <p>Мониторинг участия в спортивных мероприятиях</p> <p>Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">•Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|---|---|--|---|--|
| 4 | Творчество | <p>Подпрограмма «Современная школа»</p> <p>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</p> | <p>1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Создание медицентра и центра детских инициатив</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования</p> | <p>Создан медицентр, Создан и функционирует центр детских инициатив</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами</p> | <p>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с</p> | <p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2. Материально-техническое</p> | <p>учитель русского языка и литературы Гибизова Л.П.</p> | <p>Охват мероприятия ми медицентра и центра детских инициатив – 30% обучающихся</p> | <p>Мониторинг участия в спортивных мероприятиях</p> <p>Результаты участия в творческих конкурсах</p> |
|---|------------|---|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|--|---|----------|--|---|
| | | | | | | их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. | | | | |
| 5 | Профориентация | Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Успех каждого ребенка» | 1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2.Открытие предпрофессиональных классов | Договоры сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации | | Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными | 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое | методист | Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофильных классах – не менее 50% Количество новых социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия -100% | Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|---|---|------------------------------|---|-----------------|
| | | | | | представителями) дней открытых дверей. •Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Подпрограмма «Эффективная команда» Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа личностного роста» | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий | Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, | 56 •Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей | 1.Нормативно-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое | Заместитель директора по УВР | Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества | Диагностика ИКУ |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|---|----------|--|----------------|
| | | | анализ и проектирование условий Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды | обучения и(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | | | | |
| 7 | Школьный климат | Подпрограмма «Современная школа» | Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | 1.Материально-техническое 2.Кадровое | директор | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20% | НОКОД |
| 8 | Образовательная среда | Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа | 1.Создание Единого образовательного пространства и равных условий для каждого | Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов | •Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационно-57го взаимодействия | 1.Нормативно-правовое 2.Материально- | директор | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных | НОКОД, рейтинг |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------|--|--|--|
| | ответственных родителей» Подпрограмма «Успех каждого ребенка» | обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Инновационная деятельность | Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов | с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. •Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК | техническое | | сообществ на базе («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, задействованных в инновационную деятельность– не менее 60% | |
|--|--|---|---|--|-------------|--|--|--|

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчет, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

1. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты школы | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5 | Положение о медиацентре, положение о музее, хоре. | - |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации-12 | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации Образовательного процесса- 6 | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся-6 | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ -3 | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации- 1 | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации- 5 | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения -2 | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2 | | |
| | Программно-методическое обеспечение | Основные образовательные программы-2 | - | - |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметами учебного плана) | - | - |
| | | Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана) | - | - |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Интерактивные | 10 | Мебель (парты, стулья, шкафы, | Внебюджетные |
| | планшеты | 3 | Система видеонаблюдения на 27 кабинетов | Внебюджетные средства, местный бюджет |
| | Ноутбуки Linux; Ноутбуки windows7 МФУ цветной проекторы | 25 20 5 10 | Ноутбуки (windows)-25 ; МФУ-10; МФУ с поточным сканированием и двусторонней печатью -10; Интерактивные доски с ультрокоротко-фокусным проектором -15; Проектор с экраном 5. Интерактивная панель -7 наборы по электрохимии-5; РН-метр-10; набор ареометров -2; халат для кабинета химии-30; очки защитные-30; наборы демонстрационного оборудования по разделам- механика, тепловые явления, электричество, оптика; лотки для лабораторных работ (механика, тепловые явления, электричество, оптика) -25; | Внебюджетные средства, местный бюджет |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические работники, АУП | Педагогические работники—19 Учителя—18 АУП-3 | Учитель ИЗО, черчения, русского языка, информатики | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Федеральный бюджет | Классное руководство (1,8%) | | Субсидия |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|
| | Областной бюджет | Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС (78%) | | Субсидия |
| | Местный бюджет | Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (18 %) | Увеличение ресурсана 12%с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат педагогам. | Субсидия |
| | Внебюджетные средства | Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ (2,2%) | Увеличение на 5,8 %и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения. | Платные Образовательные услуги, сдача в аренду имущества |

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по результатам самодиагностики ШИМР (не ниже 150 баллов) |
| | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШИМР (положительная динамика) |
| | Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта. | Не менее трех направлений (ежегодно) |
| Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебные планы | Не менее 10% старшеклассников |
| | Разработана комплексная программа «Здоровье» | Охват дообразованием по Спортивному направлению вырос на 15% |
| | Разработано положение о медицентре | 100% обучающихся классов естественно-научного профиля вовлечены в деятельность медицентра |
| | Создан центр детских инициатив | Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра |
| | Разработан комплексный план профориентационной работы | 70% старшеклассников (9-класс) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках |

| | | |
|--|--|---|
| | Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности. | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету) |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в Образовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 50 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Не менее 20% педагогов |
| | Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового) | Не менее 90% педагогов |
| с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы. | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Повышение Эффективности системы дополнительного образования</p> | <p>1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьный спортивный клуб. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> | <p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> |
|--|---|--|

Дорожная карта реализации Программы развития

I этап – подготовительный

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p>подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность</p> | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> | |
| <p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.</p> | <p>До 01.09.2024 г.</p> | | <p>Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Мин просвещения».</p> | <p>Карта зон развития по магистральным направлениям</p> | <p>Рабочая группа по разработке программы развития</p> | <p>Зам. директора по УВР Чихтисова Р.М.</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|---------------------------|-------------------------------------|
| Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности. | До 01.06.2024 г. | | Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы | Протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета | Администрация | Директор Каркусов Г.З. |
| Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития | До 01.09.2024 г. | | Нормативное обеспечение по введению Программы развития | Приказы и локальные акты, регламентирующих введение Программы развития | Администрация | Директор Каркусов Г.З. |
| Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий | До 01.09.2024 г. | | Методическое обеспечение для реализации Программы развития | План методической работы | Методист, руководители МО | Зам. директора по УВР Чихтисов Р.М. |

II этап – реализация

| Мероприятия наименование | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|----------------------------------|--|--|--|---|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактически дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| проект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень) | | | | | Заместитель директора школы по УВР | |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Август-сентябрь каждого учебного года | | Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм | Ежегодное утверждение: 1. Рабочих программ; 2. Графика оценочных процедур; 3. Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели. | Заместитель директора по УВР. Чихтисова Р.М. | Заместитель директора по УВР Чихтисова Р.М. |
| Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов. | В течение учебного года | | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной | 1. Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных компетенций | Заместитель директора по УВР Чихтисова Р.М. | Заместитель директора по УВР Чихтисова Р.М. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | педагогов, аттестация, ВШК, ГИА. | | |
| Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, Единой линейки учебников | Май - июнь 2024 2025 2026 2027 2028 2029 | | Наличие единых программ внеурочной деятельности | Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели. | Директор, Каркусов Г.З. заместители директора по ВР Едзаева Т.К., УВР Чихтисова Р.М. | Директор, Каркусов Г.З. заместители директора по ВР Едзаева Т.К., УВР Чихтисова Р.М |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе с целью раннего профессионального определения обучающихся:</p> <p>1. Через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.)</p> <p>2. Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.</p> <p>3. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам).</p> <p>4. Через сетевое взаимодействие по реализации</p> | <p>В течение учебного года</p> | | <p>Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов (на класс)</p> | <p>1. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости), 2. Анкетирование обучающихся и родителей (не реже 1 раз/год), 3. Ежегодное утверждение программ 4. Реализация через мероприятия на класс, параллель, школу. 5. Участие в районных и республиканских мероприятиях. 6. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p> | <p>Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К., УВР Чихтисова Р.М.</p> | <p>Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К., УВР Чихтисова Р.М.</p> |
| <p>программ внеурочной деятельности для групп психолого-педагогической направленности.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 2. Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ с. Синдикау 3. Разработка Положения об учете и системе оценивания образовательных достижений обучающихся. | <p>В течение учебного года</p> | | <p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключая признаки необъективности. Повышение качества образования.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. График оценочных процедур 2. Итоги промежуточной аттестации 3. Итоги ГИА, анализ ГИА (ежегодно) 4. Отчет о результатах самообследования (ежегодно) | <p>Заместитель директора по УВР, Чихтисова Р.М.</p> | <p>Заместитель директора по УВР Читисова Р.М.</p> |
| <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по</p> | <p>Ежегодно</p> | | <p>Увеличение доли специалистов,</p> | <p>Утверждение планов ежегодно.</p> | <p>Заместитель директора по</p> | <p>Заместитель директора по</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|---|---|
| <p>развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | | | <p>участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.</p> | <p>Анализ выполнения планов (ежегодно).</p> <p>Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.</p> | <p>УВР Чихтисова Р.М.</p> | <p>УВР Чихтисова Р.М.</p> |
| <p>Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие кабинетов естественно – научного профиля и лабораторного оборудования, - наличие кабинета ОБЗР, - наличие мастерских, - наличие тира, - наличие мобильных классов, | <p>Ежегодно</p> | | <p>Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов:</p> <p>Совершенствование лабораторного оборудования</p> | <p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p> | <p>Директор Каркусов Г.З., завхоз Гибизова Л.П., заместитель директора по ВР Едзаева Т.К.</p> | <p>Директор Каркусов Г.З., завхоз Гибизова Л.П., заместитель директора по ВР Едзаева Т.К.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|
| Создание условий для развития одаренности: - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами. | Ежегодно | | Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения. | Отчет о результатах самообследования (ежегодно). | Заместитель директора по УВР Чихтисова Р.М. | Заместитель директора по УВР Чихтисова Р.М. |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| проект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень) | | | | | Заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию | |
| Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профориентация, спортивное, патриотическое, олимпиадное, профилактическое | В течение года | | Увеличение количества совместной родительской общественностью внутришкольных мероприятий | Календарь совместных мероприятий; | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К. | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К. |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | В течение года | | Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов – «трансляция опыта по организации | Регламентация деятельности Родительского совета | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К. | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» | Доклад «Опыт взаимодействия МБОУ ООШ №3 им. А.М.Абаева г. Дигоры с родительской общественностью» | | |
| Расширенная и актуальная база данных, синхронизированная с отчетностью платформы «Дневник ру» | Сентябрь-октябрь 2024 | | Актуализация данных и синхронизация с системой «Дневник ру» | Социальный паспорт нового образца | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |
| Электронная база данных ВШУ | май-сентябрь 2024 | | Наличие электронных баз данных ключевых документов для постановки на внутришкольный учет | Планы ИПР, характеристики, представления для постановки на учет и снятия с учета | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |
| Создание системы школьной медиастудии с привлечением родительской общественности и социальных партнеров | 2024-2029 гг. | | Наличие в школе собственной медиастудии; Увеличение числа учеников-активистов, развитие их цифровых и коммуникативных компетенций, реализация творческого и интеллектуального потенциала; | Проект создания медиастудии | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К , технический специалист Абеева Л.Н. | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К , технический специалист Абеева Л.Н. |
| Создание школьной символики с привлечением к участию ученического самоуправления и родительского актива | 2024-2029 гг. | | Создание образцов школьного символа (бренда) – предметов быта и одежды с со стильными и запоминающимися символами школы | Проект с иллюстрациями и моделями с символикой школы | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|---|---|
| Разработка мероприятий по вопросам политического и социально-экономического противодействия экстремизму, нацизму и этносепаратизму с привлечением актива родителей, занятых в правоохранительных органах | 2024-2025 гг. | | Снижение в школе фиксируемых среди обучающихся случаев проявления девиантного поведения и поведения, схожего с проявлением действий экстремистского характера | План-стратегия мероприятий направления «Политпросвет» | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |
| Апробация системы рейтинга классов с развитием системы вознаграждения учебных, творческих, спортивных, олимпиадных, волонтерских и иных социально одобряемых проявлений | В течение года | | Увеличение охвата по количеству участников проводимых конкурсов и мероприятий | Система оценки персональных и коллективных достижений классов – «Рейтинги классов» | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| как ученических коллективов, так и отдельных обучающихся и родителей | | | | | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| проект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень) | | | | | Заместитель директора по ОБ | |
| Мониторинг здоровья школьников. Анкетирование обучающихся «Что ты знаешь о ГТО?» | Сентябрь, январь каждого учебного года | | Показатель (%) школьников со 2 основной группой здоровья и принявших участие в анкетирование | Листы здоровья, Число потенциальных участников в сдаче нормативов «ГТО» | Учитель ОБЗР, школьный врач | Руководитель ШСК Абеева Л.Н., учитель ОБЗР Корнаев Б.А. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| Оформление в школе информационного стенда «Сдаем нормы ГТО» | Сентябрь каждого учебного года | | Наглядная результативность сдавших нормативы «ГТО» | Стенд «Сдаем ГТО» | Учителя физической культуры Абеева Л.Н. | Руководитель ШСК Абеева Л.Н. |
| Размещение информации о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО» на сайте школы, соц. сети ВКонтакте, стенде ГТО | В течении учебного года, в случае обновления | | Не реже 1 раза в квартал размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО» | Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ВФСК «ГТО» | Оператор школьного сайта Абеева Л.Н., соц. сети ВКонтакте Темираева З.С. | Руководитель ШСК Абеева Л.Н. |
| Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО» | Октябрь каждого учебного года | | Количество сформированных групп для сдачи нормативов «ГТО» | Сформированные группы по возрастным ступеням для сдачи | Учителя физической культуры Абеева Л.Н. | Руководитель ШСК, учителя физической культуры Абеева Л.Н. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|------------------------------|
| | года | | | нормативов «ГТО» | | |
| Уроки физической культуры, внеурочная деятельность, мероприятия ШСК «Феникс», направленные на улучшение и тренировку физических качеств учащихся | Еженедельно | | Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО» | Включение элементов нормативов «ГТО» в урочные и внеурочные занятия. | Учителя физической культуры. Абеева Л.Н. | Руководитель ШСК Абеева Л.Н. |
| Участие в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др. спортивных конкурсах. | В течении учебного года в даты проведения мероприятий | | Показатель (%) участников в различных соревнованиях, играх и ВСОШ | Достижения участников в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др. | Учителя физической культуры. Абеева Л.Н. | Руководитель ШСК Абеева Л.Н. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| Личное первенство «Спортивное многоборье» в рамках Дня Здоровья. | Сентябрь каждого учебного года | | Показатель (%) участников Дня Здоровья | План мероприятия Дня Здоровья. Достижения в личном первенстве «Спортивное многоборье» | Учителя физической культуры Абеева Л.Н. и ОБЗР. | Руководитель ШСК Абеева Л.Н. |
| Мастер-классы «Делай как Я» для учащихся 1-7 классов по различным видам нормативов ГТО (на гибкость, силовые качества на скорость и выносливость) | Ноябрь каждого учебного года | | Показатель участников (%) Мастер-класса «Делай как Я» | Методическая разработка мероприятия «Делай как Я». Овладение учащимися техникой выполнения нормативов «ГТО» | Учителя физической культуры Абеева Л.Н. и ОБЗР. | Руководитель ШСК Абеева Л.Н. |
| Спортивно-просветительский марафон для 1-6 классов «Я знаю! Я смогу!». | Декабрь каждого учебного года | | Показатель учащихся (%), принявших участия в марафоне «Я знаю! Я смогу!» | Методическая разработка марафона «Я знаю! Я смогу!» | Учителя физической культуры Абеева Л.Н. и ОБЗР | Руководитель ШСК Абеева Л.Н., учитель ОБЗР Корнаев Б.З. |
| Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!» для 7-9 классов | каждого учебного года | | соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!» | разработка марафона «Быстрее! Выше! Сильнее!» | физической культуры Абеева Л.Н. и ОБЗР | ШСК, учителя физкультуры Абеева Л.Н. |
| Сдача нормативов «ГТО» учащимися и учителями школы, родителями учащихся. | В течении учебного года | | Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу». | Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО» и размещение их на стенде ГТЛ, сайте школы, в соц. сети ВКонтакте. | Учителя физической культуры, специалист ВФСК «ГТО» Абеева Л.Н. | Руководитель ШСК, учитель физкультуры Абеева Л.Н. |
| Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Февраль | | Показатель участников | Методическая | Учителя | Руководитель |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| Составление отчета об итогах реализации внедрения ВФСК «ГТО» | Июнь каждого учебного года | | Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу». | Аналитический отчет об итогах реализации ВФСК «ГТО». | Учителя физкультуры Абеева Л.Н. | Руководитель ШСК Абеева Л.Н. |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| проект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Целевой проект (подпрограмма) «Творчество (художественная направленность)» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень) | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности | Сентябрь - май каждого учебного года | | Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной | Ежегодное утверждение: 1. Программ обучения; | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |
| | | | направленности (краткосрочных 1-3 лет обучения и долгосрочных 5 лет и более) | 2. Графика промежуточной и итоговой аттестации; 3. Проверка журналов в конце каждого месяца | | |
| Мониторинг сохранности контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам художественной направленности | Ежегодно в конце каждой четверти и полугодия. | | Наличие качественной сохранности контингента не менее 80%, количественной не менее 90% | Результаты мониторинга сохранности контингента Отчет о результатах самообследования (ежегодно) | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|
| <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | Ежегодно | | <p>Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Размещение информационного блока по содержанию</p> | <p>Утверждение планов ежегодно.</p> <p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно).</p> <p>Анализ структуры обновления и наполнения сайта.</p> | | Заместитель директора по УВР Читисова Р.М. |
|--|----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Расширение спектра программ для одаренных детей</p> | Ежегодно | | <p>инклюзивного образования на сайте.</p> <p>Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности для одаренных детей</p> | <p>Ежегодное утверждение программ.</p> <p>Наличие участия в конкурсных мероприятиях по каждому направлению.</p> <p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p> | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР |
|--|----------|--|--|--|---|-----------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: - создание хора - наличие кабинета хора | | | Реализация проекта «Школьный хор» | Отчет о результатах самообследования (ежегодно) | Директор Каркусв Г.З., Заместитель директора по УВР Чихтисова Р.М., ВР Едзаева Т.К. | Директор Каркусв Г.З., Заместитель директора по УВР Чихтисова Р.М., ВР Едзаева Т.К. |
| Организация работы по повышению профессионального уровня молодых специалистов и педагогов, принятых на работу (работа наставников с молодыми специалистами). | Ежегодно, при наличии молодых специалистов | | Наставничество, план работы | Отчет о результатах самообследования (ежегодно) | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР |
| Создание условий для участия педагогов и обучающихся в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования | Ежегодно | | Участие в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования | Отчет о результатах самообследования (ежегодно) | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Заместитель директора по ВР |
| Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и проявления их творческих способностей путём активного участия в образовательных | В течении каждого учебного года | | Участие в концертных и конкурсных образовательных событиях различного уровня по предмету | Отчет о результатах самообследования (ежегодно) | Педагоги дополнительного образования Елбаева Л.В., Абеева Л.Н. | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| мероприятиях по предмету | | | | | | |

| проект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы (далее – ПР) в школе» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень) | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Планирование ПР на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период | Не позднее 31.08 текущего года | | Наличие | Анализ организации ПР за прошедший учебный год План организации ПР на предстоящий учебный год | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К., координатор ПР Чихтисова Р.М | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |
| Издание приказа об организации ПР на предстоящий учебный год | Не позднее 31.08 текущего года | | Наличие | Приказ об организации ПР на предстоящий учебный год | Заместитель директора по ВР, координатор ПР Чихтисова Р.М. | Директор школы Каркусов Г.З. |
| Обновление нормативно-правовой базы ПР (при необходимости) | В течение года | | Наличие обновленных нормативных документов (при необходимости) | Приказы, положения, методические рекомендации и т.д. | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К., координатор ПР Чихтисова Р.М. | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |
| Разработка и оформление документов по психологическому сопровождению ПР (методические рекомендации, методики, программы и т.д.) | В течение года | | Наличие | Программа психологического сопровождения ПР Материалы для осуществления диагностики самоопределения и | Педагог-психолог Тавасиев а Т.К. | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|--|
| | | | | т.д. | | |
|--|--|--|--|------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|---|--|---|
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности | Не позднее 31.08 текущего года | | Наличие | Программы курсов ВУД для 5-9 классов | Учителя-предметники | Заместитель директора по ВР |
| Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на базовом уровне (6-9 классы, охват 100%): - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (6-9 классы, 34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 4); - проведение родительских собраний (не менее 2) | В течение года | | Наличие проведенных событий | Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания | Учителя-предметники, классные руководители | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|-----------------------------|---|--|---|
| Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на основном уровне (один класс): - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (34 часа); - проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 9); - проведение практико-ориентированных занятий (не менее 12); - дополнительное образование (не менее 3 часов): - проведение родительских собраний (не менее 2) | В течение года | | Наличие проведенных событий | Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания | Учителя-предметники, классные руководители | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |
| Расширение круга социальных партнеров, заключение соглашений по совместной реализации ПР | Постоянно | | Наличие | Соглашение о сотрудничестве | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К | Директор школы Каркусов Г.З. |
| Мониторинг реализации ПР | Один раз в полугодие | | Наличие | Справка | Заместитель директора по ВР, Едзаева Т.К координатор ПР Чихтисова Р.М | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|---|
| Привлечение родителей к участию в профориентационных событиях | Не реже двух раз в год | | Наличие | Запись в электронном журнале, фотоотчет | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Едзаева Т.К |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактически дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |

| проект/задача | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|---|
| Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень) | | | | Заместитель директора по УВР, технический специалист | | |
| Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания | В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг. | | Около 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания | Педагоги школы, владеющие навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания | технический специалист Абеева Л.Н. | Зам. Директора по УВР. Чихтисва Р.М. |
| Обеспечить повышение квалификации управленческой | В течение 2024-2025, | | 1. Формирование перспективного плана | Управленческая команда школы, | технический специалист | Зам. Директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p> | <p>2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг.</p> | | <p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> | <p>владеющая навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p> | | |
| <p>Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Ежегодно</p> | | <p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание «Школы мастеров» из педагогов активно принимающих участие в конкурсном движении. 3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих</p> | <p>Педагоги - победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад.</p> | <p>Зам. директора по УВР Чихтисова Р.М.</p> | <p>Зам. Директора по УВР Чихтисова Р.М.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | | | |
| Обеспечить прохождение диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов | В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг. | | Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. | От 3% до 4% учителей имеют ИОМ. | технический специалист Абеева Л.Н. | Зам. Директора по УВР Чихтисова Р.М. |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| проект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень) | | | | | Завхоз | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|--|----------------------|----------------------|
| Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Сентябрь 2025 | | Работа центра детских инициатив и ученического самоуправления | Создан центр детских инициатив и ученического самоуправления | Завхоз Гибизова Л.П. | |
| Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Август 2026 | | Улучшение результатов работы кабинета психолога, за счет создания оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. | Оборудована зона в кабинете педагога-психолога | Завхоз Гибизова Л.П. | |
| Организация пространств и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов. | Сентябрь 2026 | | Улучшение психологического климата в школе. | Созданы тематические зоны в школе | Завхоз Гибизова Л.П. | |
| Создание помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба и его материально-техническое оснащение | Май 2025 | | Работа военно-патриотического клуба. | Выделено помещение для работы военно-патриотического клуба | Завхоз Гибизова Л.П. | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |

| проект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
|---|---------------|--|---|---|---|---------------------------------------|
| Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень) | | | | | Технический специалист, заведующий кафедрой дистанционного обучения | |
| Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа» | Май 2026 | | 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» | Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа» | Хачирова А.Б. | Хачирова А.Б. |
| ИКОП «Сферум» | Ежегодно | | 100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум» | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения, мероприятий. | Хачирова А.Б. | Технический специалист Абеева Л.Н. |
| Организация в здании школы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; | Сентябрь 2024 | | Созданы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел | Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная и внеурочная творческая деятельность | Завхоз Гибизова Л.П. | Завхоз Гибизова Л.П. |

III этап – обобщающий

| Мероприятия наименование | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача Рефлексия | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Подведение итогов результата реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. | Август - декабрь 2028 г. | | Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов. | Аналитическая справка, мониторинг | Заместители директора Чихтисова Р.М., Едзаева Т.К. | Технический специалист Абеева Л.Н. |
| Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы. | Январь - май 2029 г. | | Точки роста развития образовательной системы школы | Программа развития на 2029-2034 гг. | Рабочая группа | Директор Каркусов Г.З. |